



# 東華三院洪王家琪幼兒園

Tung Wah Group of Hospitals Hung Wong Kar Gee Nursery School

2021-2022年度

## 11月份家長通訊



電話：26761308

傳真：26762772

電郵：[hwkgs@tungwah.org.hk](mailto:hwkgs@tungwah.org.hk)

學校網址：<https://hwkgs.tungwahcsd.org/>

地址：香港新界粉嶺祥華邨祥和樓地下

# 家長心聲

每次接放學，我們都會問天穎：「今日返學開唔開心？」，雖然看似普通的對話，但亦能讓我們做父母知道，天穎真的喜歡這間幼兒園，喜愛教導及照料她的老師及職工們。慢慢傾談，更能讓我們知道，她在校園內的生活、活動和感受。天穎在幼初班（N班）時入讀，現今已接近3年，每次收到學習進程等報告，真的深深感受到老師們的付出，從拍照、評語、感想等工作更令我們了解天穎的學習進度。同時在這段時期受疫情影響，減少了回校面授的日子，當中非常感激校長、老師們及文書們的應對，舉行網課、zoom活動等，亦保持家校聯絡以便了解小朋友的學習狀況。還記得有一次，K2的天穎帶回一幅畫，爸爸問畫中的人物是誰，天穎表達是3位班主任（吳老師、蔡老師、胡老師）及姐姐（琮姐），並講述畫中的意思。雖然有時會在交談中提及老師們和小朋友，但在此時更為明白天穎在校園的歡欣心情，令我們覺得選擇貴校作為她人生中第一個上學的地方，更是合適、正確及幸運。天穎在校亦認識了不同的朋友。每晚傾談時，都能從她口中知道與小朋友們的相處，聽她的表達、描述、感覺，表現出成長，分享在校的喜怒哀樂。作為父母，很高興天穎在貴校得到老師們和職工們的付出和收穫。作為舊生，見證了當年教導的主任成為了現任的校長，亦明白時代變遷。兩代人，雖事物依舊，人面變遷，但都是向好的方面進步。再過一年，天穎亦準備報讀小學，希望各位小朋友能享受幼兒園的生活，成功入讀合適及理想的小學！



黎天穎家長

# A班:陳芯怡老師、許淑芬老師、廖亦瑋老師

透過 Show and Tell 培養幼兒的英文演講能力

語文經驗對幼兒的語文發展影響極大，恰當的早期英語經驗可培養幼兒對英語的興趣。學校因應幼兒的語文能力發展和需要，提供富趣味性、有意義、生活化及真實的英語語境，旨在建立幼兒對英語的興趣，培養樂於運用簡單英語及與人溝通互動的信心與能力。透過「Show and Tell」活動，藉此提升幼兒英語表達能力，從而提升幼兒口語訓練，增強自信心。



Good morning, children, I'm Felix.



I like my T-shirt.



This is Elsa.



It's so juicy!



It is grey.



It is orange.  
It is round.



I can see the big letter K.



That's the end of my show and tell. Thank you!



I like apple.  
Yummy, yummy!

## B班：吳曉君老師、蔡倩慈老師、胡昕晴老師

### 透過建構角活動提升幼兒的創造力

「建構角」是提供不同物料，供幼兒自行創作的角落，鼓勵幼兒在創作的過程中與人合作與協商，當中更可以訓練到幼兒小肌肉的精細動作、數學概念、象徵性的創作與藝術的展現。令幼兒可以像工程師一樣，由構想到創作都是由自己實施。對幼兒而言，玩具不是死物，而是有生命的，可以與自身互動的。所以簡單的玩具反而能激發幼兒的創作。幼兒可以透過想像與創造改變玩具的玩法，發展出更豐富的遊戲。



晞妍：「呢個係我嚟！」

幼兒合作進行創作。



曉嵐：「我要用大積木砌滑梯！」



芯瑜：「我砌咗公主！」



多元化的體能活動

強壯的身體及良好的生活習慣是幼兒健康成長的基礎。

透過進行不同的大肌肉活動，有助幼兒提升身體活動的能力和建立空間感。同時透過相關的技巧訓練，以助發展大小肌肉的操控能力，有效地培養專注和觀察能力，為幼兒的學習起了重要的作用。

滑梯及攀登架區



展霆、佳皓：「我滑滑梯滑得好快！」



灝壹、子舜、得超：「我哋可以爬得好高！」

單車區



智仲、佳皓、祉穎：「我哋踩單車會遵守規則！」



正宇、芊渝、駿希：「我哋架單車靚唔靚？」

地面積木區



紫玥：「嫻熹，小心啲！就跌落嚟啦！」



梓晴：「等我再砌高啲！」

投球區



泓希：「成功入籃！」

牆上積木區



佳欣：「等我砌個動物園！」



D班：張國豪老師、郭燕萍老師、鍾詠思老師

## 水果印印樂

除了遊戲及書本中學習，利用實物學習亦為重要，能夠深化幼兒對事物的概念。幼初班幼兒透過運用不同水果創作印畫，過程中能探索水果的氣味、觸感及顏色等，亦能從印畫中觀察水果的紋理和結構。故此，運用實物學習不但能引起幼兒對水果的興趣，更能加強對水果的認識。家長平日在家中不妨也多與子女探索不同的事物喔!

幼兒專心地用檸檬和楊桃製作印畫。



映潼：係星星呀!

敏瑤：黃色檸檬呀!



## 讓孩子「好讀」又「讀好」



不少家長都會定期與孩子一起閱讀圖書。有研究發現，運用對話式閱讀法和孩子一起閱讀圖書，能更有效提高孩子的語言發展！其實親子閱讀的重點在於讓孩子多接觸文字，讓孩子對文字產生一種正面情緒。培養親子閱讀習慣，每星期兩次，每次十五分鐘。孩子自己成為「講故佬」，他們的語言發展自然好！家長還可以從「喜讀」、「重讀」和「伴讀」三方面，進一步提升孩子的語文發展：

如果你喜歡小故事的  
故事可以重讀幾遍呀

### 「喜讀」



- 家長與孩子閱讀不同圖書後，大概會知道孩子對哪類圖書較感興趣。
- 家長不妨按照孩子的興趣選書；此舉有助提升孩子的整體閱讀興趣。



### 「重讀」

- 一般幼稚園學生對書本內容難以一看即懂。所以，家長讓孩子選到自己的「心頭好」後，可以鼓勵孩子反覆再讀。研究指出反覆重讀對孩子的語文發展有正面影響。

小語能看懂字句  
大的故事到小  
在眼或家  
小語能看懂字句  
大的故事到小  
在眼或家

### 「伴讀」

- 一項本地研究發現：若家長能夠按照一定步驟與孩子一起閱讀圖書，能更快提升孩子的認字能力和閱讀流暢度：



步驟：

- ① 家長讓孩子讀出聲來。家長同時按照孩子的閱讀速度，輕聲與孩子一同讀。
- ② 當孩子讀錯字、或未能讀出個別字詞時，家長自己先讀出正確讀音，再與孩子一起讀，之後再繼續讀下去。
- ③ 當孩子感到自信，讀得越來越流暢時，可以向家長示意，讓家長停止朗讀。家長正面回應後（如：摸孩子的頭、豎姆指等），孩子就自己讀下去。
- ④ 倘若孩子讀錯字或不懂如何讀下去，家長可重覆步驟二，稍後才再讓孩子自己讀。

如家長能持之以恆，做到「喜讀」、「重讀」和「伴讀」，定能建立一個良好的家庭閱讀氣氛，令孩子「好讀」又「讀好」。



## 育兒資訊園地

「育兒資訊園地」這個頁面將會與各位家長分享實用的育兒資訊，讓大家對教養我們的小幼苗有更多知識和技巧，打好良好根基。

本校的「家長借閱計劃」正在進行，透過借出書本讓家長增值育兒知識，身教影響小朋友愛上閱讀的好習慣。家長可向老師表達書目的喜好，我們會儘量為家長採購。

除了實體書外，電子資訊也是現今世代的其中一項資料來源，今天想邀請大家按子女的年齡觀看以下其中一本小冊子或短片，從而明白幼兒在這階段的發展需要。

